INFORME DIAGNÓSTICO
ESI CON AMIGUES



MINISTERIO DE LAS MUJERES, POLÍTICAS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

AUTORIDADES

Axel Kicillof	Gobernador
Estela Díaz	Ministra de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual
Lucía Portos	Subsecretaria de Políticas de Género y Diversidad Sexual
Erica Porris Catellani	Directora Provincial de Políticas para la Igualdad de Género
Claudia Villamayor	Directora Provincial de Formación, Investigación y Políticas Culturales para la Igualdad
Sol Calandria	Directora de Investigaciones
EDICIÓN	Fiamma Zirpoli
COORDINACIÓN	Julia Rigueiro Mariana Frega
EQUIPO DE TRABAJO	Ana Clara Benavente Felicitas Escardó Julia Dubra Lucía Keogan Lucía Nosseinte Maia Domnanovich Victoria Ríos Virginia Sánchez
TALLERISTAS Y OBSERVADORES	Ailén Casielles Ana Clara Benavent Camila Del Tufo Felicitas Escardó Julia Rigueiro Lucía Nosseinte Malena García Manuela Schuppisser Melisa Gutis Pamela Rocha Paula Provenzano Maia Domnanovich Pol Michellon Vicente Garay Antonela Macagno Ana Balleto
FOTOGRAFÍA	María Ahimsa de Dios Guerrero Victoria Forneris

ÍNDICE

01 Introducción

02 Aspectos metodológicos

03 Registros, observaciones y resultados

- 3.1 Conocimientos sobre ESI
- 3.2 Resistencias y reacciones frente a la propuesta de ESI con Amigues
- 3.3 ¿Cuáles son los intereses e inquietudes emergentes?
- 3.4 Redes de contención afectiva
- 3.5 El uso de las redes sociales
- 3.6 Perspectivas de las y los jóvenes sobre la implementación de la ESI

04 Conclusiones y sugerencias para la acción

ANEXO

01

Introducción

El objetivo de este informe es compartir los resultados de una investigación participativa realizada en el marco de la Iniciativa Programa ESI con Amigues, que impulsa la Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad Sexual del Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la provincia de Buenos Aires (MMPGyDS). Para este diagnóstico se llevaron a cabo 19 talleres y una encuesta virtual realizados en distintos municipios del territorio bonaerense durante los meses de agosto, septiembre y octubre de 2022. Los registros, observaciones y resultados fueron sistematizados y analizados por la Dirección de Investigaciones de la Dirección Provincial de Formación, Investigación y Políticas Culturales para la Igualdad.

La iniciativa toma como punto de partida la Ley Nacional Nº 26.150 de Educación Sexual Integral que, desde su sanción en el 2006, sensibiliza sobre las distintas desigualdades que producen los estereotipos de género, promueve la autonomía y el cuidado del cuerpo propio y de las y los demás, así como el ejercicio pleno de los derechos humanos, abordando la sexualidad desde una perspectiva integral, con sus componentes afectivos, relacionales y culturales. En este sentido, ESI con Amigues busca trascender el espacio escolar para promover que desde la comunidad y sus formas de organización colectivas se compartan diálogos, ideas y experiencias que potencien los derechos que la ESI propone.

ESI con Amigues está destinado a las juventudes de la provincia de Buenos Aires y se propone cambiar la perspectiva adultocéntrica mediante el reconocimiento de sus intereses, inquietudes y problemáticas a partir de sus propias voces. Este enfoque ha sido una característica fundamental en el proceso de elaboración. Se impulsa así un cambio de paradigma en el cual las y los jóvenes son protagonistas activos de la construcción de una política pública destinada a ellas y ellos.

En resumen, ESI con Arnigues es una propuesta situada y participativa que se construye con y para las juventudes bonaerenses, por este motivo se le ha dado una centralidad a la etapa diagnóstica previa al diseño e implementación de la iniciativa como una herramienta clave para la elaboración de una política con enfoque de género. El presente informe sistematiza y analiza los resultados de esta etapa participativa y esboza

una serie de sugerencias para la acción en pos de aportar líneas de intervención territorial como se propone esta iniciativa.
El informe se estructura en tres apartados: el primero aborda las características metodológicas del diagnóstico; el segundo analiza los registros, observaciones y resultados a través de seis ejes transversales: conocimientos sobre ESI; resistencias y reacciones frente a la propuesta de ESI con Amigues; intereses e inquietudes emergentes; redes de contención afectiva; redes sociales; perspectivas de los jóvenes sobre la implementación de la ESI. Por último, presenta una serie de conclusiones y sugerencias para la acción futura.

02

Aspectos metodológicos

La metodología utilizada para realizar esta investigación fue de carácter participativa, situada y con enfoque de género. Para ello, se elaboraron dos instrumentos que recogieron datos cualitativos y cuantitativos.

Por un lado, se implementó una **encuesta virtual** autoadministrada de carácter anónimo que se difundió a través de redes sociales y plataformas virtuales. Se obtuvieron un total de 625 respuestas voluntarias de jóvenes de entre 12 y 21 años pertenecientes a 77 municipios de la provincia de Buenos Aires.[1] Respecto a la caracterización según género de quienes respondieron la encuesta se registra un 72% de mujeres, mientras que el 25% son varones y el 3% personas no binarias. A su vez, el 91% se identifica como persona cis género, mientras que el 5% se identifica como persona trans, y el 4% responde "no sabe, no contesta" frente a esta pregunta.

En cuanto al rango etario de las y los encuestados encontramos que un 42% se ubica entre los 16 y 18 años, un 29% entre los 12 y 15 años, y 29% restante entre los 19 y 21 años de edad. El 75% de las personas encuestadas concurre actualmente a un establecimiento educativo formal. Un 25% de jóvenes declara no estar dentro de la institución escolar; dentro de ese porcentaje total, el 85% indica que la no concurrencia se debe a la finalización de sus estudios, y un 15% restante que plantea otras razones: cuestiones laborales, desinterés en continuar y, en menor medida, se adjudica la no concurrencia a problemas familiares.

Respecto a la información que buscaba recabar la encuesta se diseñaron cinco bloques de preguntas cerradas y uno de preguntas abiertas para el abordaje de distintas dimensiones: aspectos identitarios de las

1 A saber: Alberti, Almirante Brown, Arrecifes, Avellaneda, Ayacucho, Azul, Bahía Blanca, Balcarce, Baradero, Berazategui, Berisso, Campana, Cañuelas, Chacabuco, Chascomús, Colón, Coronel Rosales, Coronel Suárez, Daireaux, Ensenada, Escobar, Esteban Echeverría, Exaltación de la Cruz, Ezeiza, Florencio Varela, General Belgrano, General Lamadrid, General Madariaga, General Paz, General Pinto, General Pueyrredón, General Rodríguez, General San Martín, General Viamonte, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, La Plata, Lanús, Lomas de Zamora, Luján, Maipú, Malvinas Argentinas, Marcos Paz, Mercedes, Merlo, Monte, Moreno, Morón, Navarro, Necochea, Nueve de Julio, Olavarría, Pehuajó, Pellegrini, Pila, Pilar, Pinamar, Presidente Perón, Punta Indio, Quilmes, Ramallo, Saavedra, Salliqueló, San Andrés de Giles, San Fernando, San Isidro, San Miguel, San Pedro, San Vicente, Tigre, Tornquist, Trenque Lauquen, Tres de Febrero, Tres Lomas, Vicente López, Villa Gesell.

y los jóvenes; pertenencia a instituciones escolares; relación de las y los destinatarios con contenidos ESI; rol que ocupan los lazos sociales y afectivos a la hora de conversar sobre estas temáticas; uso de redes sociales en relación al acceso a la información sobre temas ESI. Finalmente, el formulario contaba con un espacio abierto para escribir comentarios u opiniones.

El segundo instrumento consistió en observaciones participantes realizadas en talleres presenciales que permitieron recoger datos cualitativos acerca de la vinculación, representaciones e intereses, entre otras dimensiones de las y los jóvenes con el contenido de la ESI. A lo largo de los talleres, se buscó que las y los jóvenes se apropien de la instancia y se promovió, desde las intervenciones, que sean ellas y ellos quienes tomen un rol activo en el diseño y elección de contenidos de ESI con Amigues.



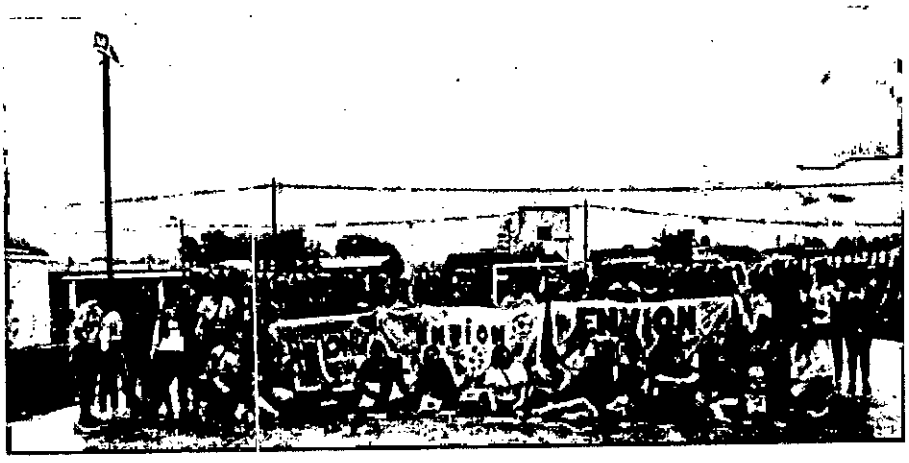
Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Verónica, Municipio de Punta Indio (14/10/2022).

Se realizaron **19 talleres** en los que participaron **más de 500 jóvenes** de entre 12 y 21 años pertenecientes a más de 10 municipios de la Provincia[2]. El criterio establecido para seleccionar estas localidades fue, principalmente, obtener una muestra heterogénea que diera cuenta de los diferentes territorios y experiencias que la habitan: conurbano, localidades del llamado "interior", ruralidad, costa, barrios populares, barrios céntricos. Así, fue posible conocer las opiniones y sentires de jóvenes en torno a la ESI de manera situada

2 Los talleres se realizaron en: Alberti, Berisso, General Paz, Lanús, Morón, Punta Indio, Quilmes, Tigre, Vicente López (Tecnópolis) y Villa Gesell. Los talleres realizados en la Ciudad Tecnológica Tecnópolis tuvieron la particularidad de estar enmarcados en un evento provincial organizado por la Dirección Provincial de Juventudes (Subsecretaría de Políticas Sociales, Ministerio de Desarrollo de la Comunidad), y sus participantes fueron jóvenes de toda la Provincia.

La composición en cuanto al género de quienes participaron de los talleres fue heterogénea en algunos casos mayoritariamente mujeres y en otros, varones; también hubo una participación minoritaria pero muy activa de jóvenes con identidades trans o no binarias. En relación a su pertenencia institucional, se trató principalmente de jóvenes que forman parte destinataria del Programa ENVIÓN[3]. Destacamos también la articulación llevada adelante para la implementación de los talleres con las áreas, direcciones y secretarías municipales tanto de género como de juventud, la Dirección Provincial de Programas Socio-comunitarios del Organismo Provincial de Integración Social y Urbana (OPISU) y Sedronar.

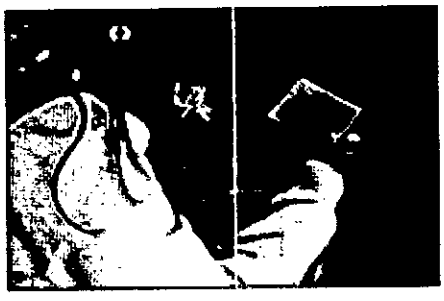
La dinámica del taller consistió en tres momentos diferenciados. Primero, una instancia de presentación con el propósito de "romper el hielo" e indagar acerca de la identidad de género autopercibida de cada participante. Segundo, se realizó la dinámica de "las cuatro esquinas"[4], cuyo objetivo fue conocer cómo se vinculan con temáticas ESI en su cotidianidad. A partir de una serie de preguntas y afirmaciones previamente elaboradas teniendo en cuenta el rango etario de las y los jóvenes, se abordaron las siguientes temáticas desde una perspectiva integral de la sexualidad: relaciones sexoafectivas, relación con el cuerpo y las emociones, redes de contención afectiva, uso y consumo problemático de sustancias, percepción de la identidad, placer, estereotipos de género, uso de redes sociales, bullying y prácticas de autocuidado.



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Ranchos, Municipio de General Paz (19/10/2022).

3 Programa del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, orientado a lograr la inclusión socioeconómica, política y cultural de jóvenes, entre 12 y 21 años, que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

4 La dinámica de "las cuatro esquinas" es una actividad que da cuenta de la frecuencia con la que aparecen ciertas prácticas, hábitos, ideas y sentidos comunes. Implica desplazarse por el espacio y ubicarse voluntariamente en una de las cuatro esquinas (nomencladas con los adverbios "nunca", "pocas veces", "muchas veces" y "siempre"). La dinámica cierra con una puesta en común en la que las y los jóvenes pueden comentar sobre la experiencia, posibles incomodidades, curiosidades y otros aspectos que llamaron su atención.



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Alberti (22/09/2022).



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Morón (26/08/2022).

En el tercer momento se realizó una dinámica de simulacro de votación que convocó a las y los jóvenes participantes a enunciar, de manera anónima, aquellas temáticas ESI sobre las cuales consideran tener conocimiento depositando su voto en una urna, y aquellas sobre las cuales les interesa profundizar y/o conocer más, en otra urna. Al finalizar, cada aporte fue socializado grupalmente, lo que permitió una segunda puesta en común y el cierre del taller. Con algunas excepciones, cada taller contó con 2 personas a cargo de la coordinación y 2 personas como observadoras participantes y tuvo una duración aproximada de 90 minutos por encuentro.

Los registros obtenidos a través de los instrumentos propuestos en torno a los intereses, opiniones y percepciones de las y los jóvenes que participaron de las dinámicas, junto a los datos que arrojó la encuesta, permitieron elaborar un corpus de información cuyo análisis aquí se presenta.



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Alberti (22/09/2022).



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en Villa Itatí, Municipio de Quilmes(04/10/2022).



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Verónica, Municipio de Punta Indio (14/10/2022).

03

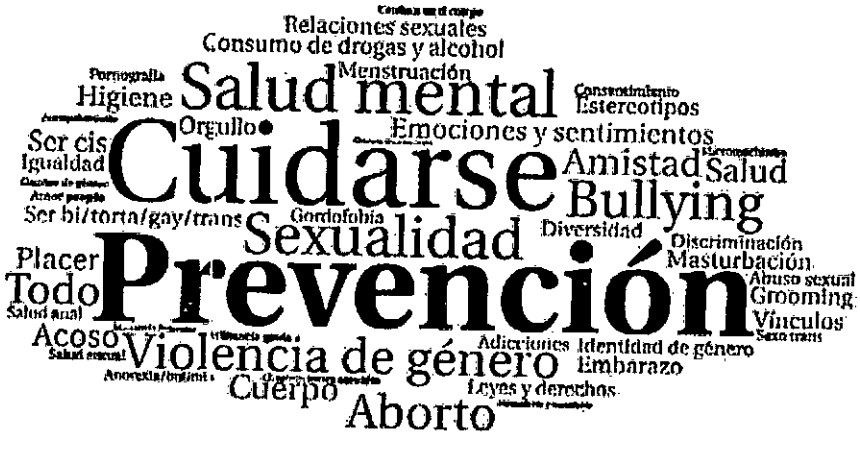
Registros, observaciones y resultados

3.1 Conocimientos sobre ESI

Las y los jóvenes que participaron del diagnóstico se expresaron en los talleres acerca de sus conocimientos sobre las temáticas ESI. Mayormente, manifestaron que conocen sobre métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades y cuidados en general. Asimismo, debemos mencionar que se registraron respuestas en blanco o que expresan no tener/no recordar conocimientos acerca de la ESI. Consideramos que las causas de estas respuestas son múltiples: desde resistencia hacia los temas planteados, pasando por verdadero desconocimiento, hasta vergüenza, entre otras.

A continuación se presenta una nube de palabras que grafica la frecuencia con que fueron mencionadas distintas temáticas durante los encuentros:

Nube 1: Ya conozco sobre...

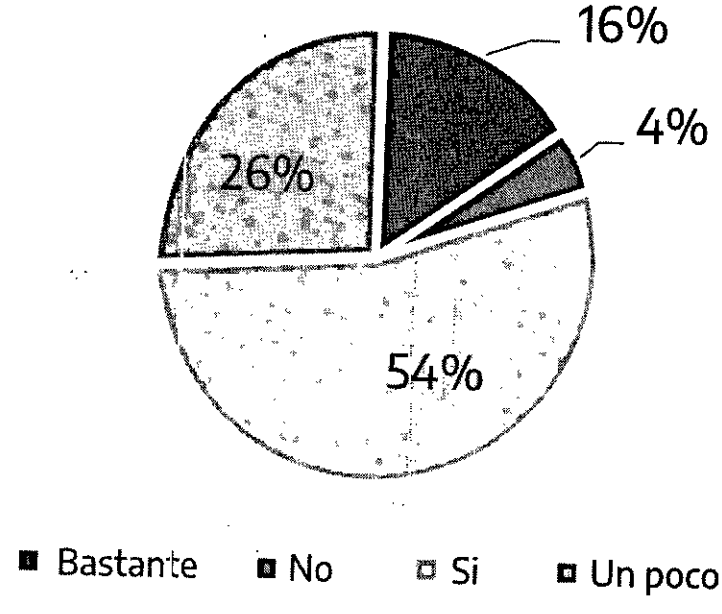


Fuente: Elaboración propia en base a los talleres ESI con Amigues 2022.

Como puede observarse, los temas de mayor conocimiento de las y los jóvenes que participaron de los talleres fueron con relación a la "prevención" y "cuidarse" durante las relaciones sexuales. También se mencionan las violencias por razones de género, en sus diferentes tipos y modalidades, que aparecieron recurrentemente en las expresiones depositadas en la urna durante la dinámica. En menor medida, mostraron que tienen conocimientos sobre salud mental, al mismo tiempo, este aspecto se destacó entre los temas sobre los cuales les gustaría conocer más.

Por su parte, la encuesta arrojó una amplia mayoría de resultados positivos con relación a la pregunta sobre conocimiento de ESI. En cuanto a la percepción de las y los jóvenes sobre su nivel de conocimiento en torno a la temática, los datos nos indican la siguiente distribución (Gráfico 1):

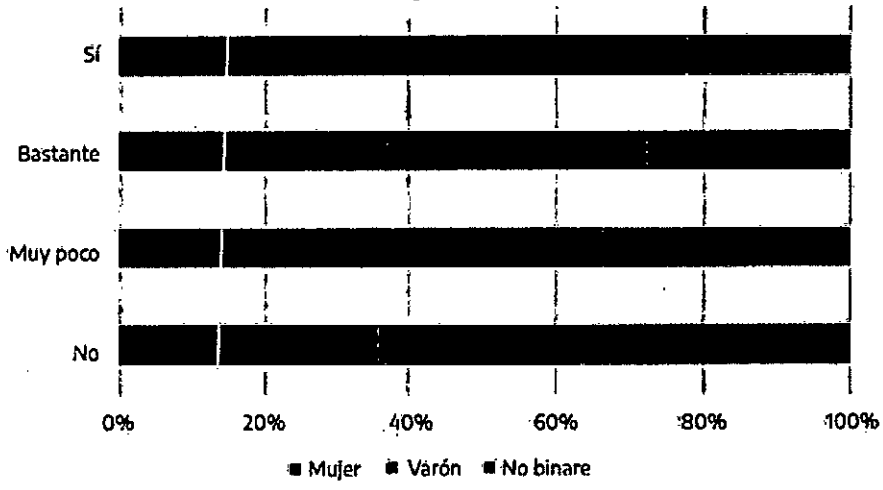
Gráfico 1 : Conocimiento de la ESI



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

Ahora bien, si observamos la distribución de la variable "Conocimiento de la ESI" según identidad sexo-genérica (Gráfico 2), vemos que son mayoritariamente las mujeres e identidades no binarias quienes manifiestan tener mayor conocimiento de las temáticas vinculadas. Mientras que encontramos mayor cantidad de respuestas negativas entre los varones. Además, gran parte de jóvenes exponen que la conocen pero "muy poco"

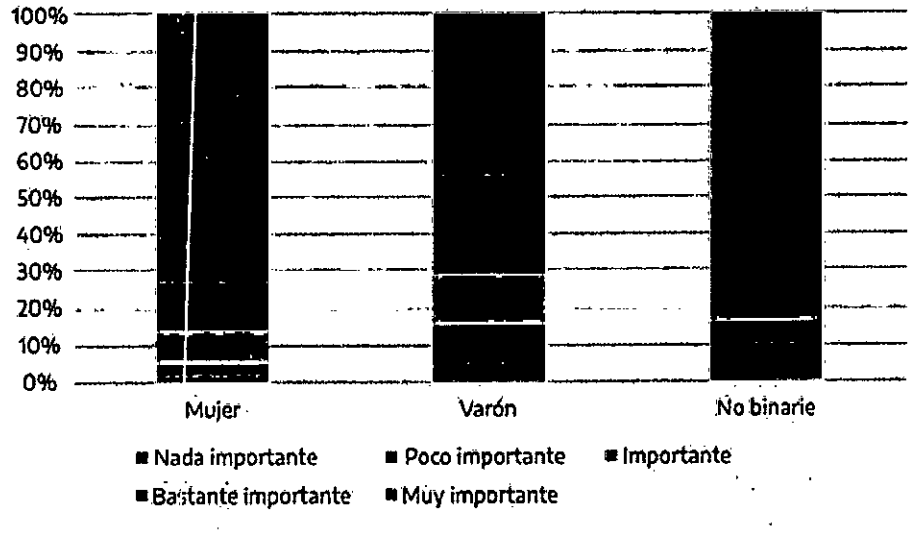
Gráfico 2 : Conocimiento de la ESI según identidad sexo-genérica



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

Para la amplia mayoría, la ESI es importante y sienten que "aporta a sus vidas". En relación a este dato, se destaca que son las y los jóvenes entre 19 y 21 años quienes le otorgan mayor nivel de importancia.
Cuando analizamos el nivel de importancia de la ESI según la identidad sexogenérica (Gráfico 3) observamos que para las mujeres la categoría "muy importante" es superior a la proporción que se da en los varones y en las personas no binarias.

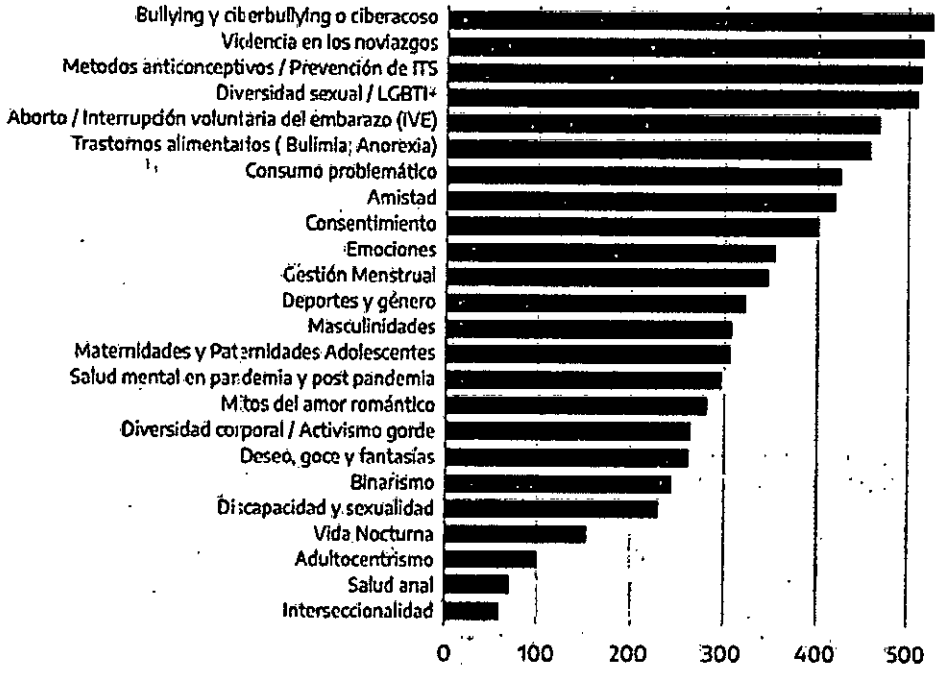
Gráfico 3 : Nivel de importancia de la ESI según identidad sexo-genérica



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

Cuando se indaga acerca de sus conocimientos sobre temáticas de ESI (Gráfico 4), constatamos un amplio acercamiento a las mismas. Principalmente, sobre bullying y cyberbullying, violencia en el noviazgo, métodos anticonceptivos, diversidad sexual, aborto, trastornos alimentarios, consumos problemáticos, amistad y consentimiento, entre las más significativas. Otras temáticas aparecen como más novedosas y menos conocidas: adultocentrismo, salud anal, interseccionalidad.

Gráfico 4: Conocimientos sobre temáticas de la ESI



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

3.2 Resistencias y reacciones frente a la propuesta de ESI con Amigues

Un aspecto sumamente relevante de los resultados obtenidos en las instancias participativas fue la aparición de resistencias y tensiones en torno a algunos tópicos que se trabajaron en los encuentros. Estas resistencias se manifestaron por parte de los y las jóvenes tanto en sus intervenciones orales como escritas y también en las gestualidades e interacciones entre participantes y para con el equipo que coordinó estos momentos.

Identidad de género y diversidad sexual

A lo largo de los talleres, la diversidad sexual, orientación sexual e identidad de género fueron temas recurrentes, ya sea por el interés manifestado por las y los jóvenes como por ciertas resistencias que se expresaban en los encuentros. En esta instancia surgieron dudas respecto a cómo completar los pronombres en la tarjeta de presentación, así como también actitudes que denotaban una sensación de vergüenza o timidez a la hora de compartir ante el resto del grupo. Debemos destacar que en algunos encuentros no se respetó el uso de pronombres elegidos a la hora de presentarse. Fue recurrente que al abordar temáticas de diversidad sexual surgieran risas o burlas entre ellas y ellos.

La burla en complicidad hacia las identidades LGTBI+ (actitud que se evidenció de manera mayoritaria entre los varones) dificultó en algunos encuentros el abordaje de estos temas. La mayor parte de los comentarios agresivos que se pusieron de manifiesto fueron de carácter homo/lesboodiante. Por el contrario, las y los jóvenes que se mostraban más participativos y reflexivos durante el taller eran identidades feminizadas o se reconocían como masculinidades trans/no binaries. Ellas y ellos identificaron a la ESI como un tema de interés y, en algunos casos, aprovecharon el espacio para hablar sobre cuestiones de su propia identidad de género y orientación sexual.

Diversidad corporal

La gordofobia apareció como manifestación discriminatoria, y también como una problemática de interés para trabajar. En particular, a partir de poner de manifiesto la variabilidad de los sentimientos y percepciones sobre el propio cuerpo y los estereotipos sociales respecto de

la corporalidad e incomodidad corporal en las y los jóvenes. Un dato significativo que muestra en particular cómo las lógicas de la normatividad corporal impactan mayoritariamente en las mujeres fue que frente a la frase "Me avergüenza mi cuerpo", incluida en la dinámica de las cuatro esquinas, fueron mujeres las que se movieron al casillero de "Siempre" o "Muchas veces". Por el contrario, en dicha dinámica, las masculinidades mostraron mayores niveles de confianza a la hora de responder, en general moviéndose al "Nunca".

Durante uno de los talleres se compartió una experiencia que puso de manifiesto el rol de las instituciones (como en el caso de la atención en salud) en la reproducción de las prácticas gordofóbicas que afectan a las jóvenes. Fue en el encuentro que se realizó en la sede Envión de la localidad de Morón, cuando una joven narró su tránsito por un noviazgo donde padeció violencia sexual. Asimismo, la joven contó que asistió al servicio de salud para utilizar el chip como método anticonceptivo y su solicitud fue rechazada con argumentos que ponían el énfasis en su peso y juzgaban su actividad sexual. En su relato de lo vivido instó a todas las personas presentes a estar atentas a ese tipo de situaciones y a reaccionar a tiempo. Estas prácticas por parte de efectores de la salud pueden llegar a excluir del acceso a métodos anticonceptivos y de la toma de decisiones sobre el propio cuerpo, como relataban algunas participantes.

Asimismo, surgieron inquietudes respecto a los trastornos alimenticios como la bulimia y la anorexia, preguntas en relación con los cuerpos, el peso y la comodidad con que habitar la corporalidad. Estrechamente vinculado a este emergente, se menciona el rol de las redes sociales y la reproducción de estereotipos de belleza, cuestión que abordaremos más adelante.

Discursos de odio

La encuesta registró algunas respuestas de rechazo a las temáticas de la ESI. En algunos casos haciendo alusión a que la ESI no tiene nada nuevo para aportar con expresiones tales como "no creo necesitar aprender nada más de ESI, puedo tener 13 años pero sé mucho para mi edad". Pero también se evidenciaron formas violentas de resistencia a través de insultos y argumentos patologizantes de la diversidad, otros tantos restando importancia a la ESI o rechazo al lenguaje inclusivo como expresan estas respuestas:

"Suicidense por favor, posta no pueden ser tan inútiles aprendan español, por favor no existe lo que hablan por favor matense".

"La gente trans debe ser tratada psiquiátricamente, de onda les digo. Ustedes, promoviendo lo inexistente, imposible e impracticable, sólo

les están haciendo daño, ellos son víctimas. Dejen de despilfarrar plata en estas pelotudeces".

Cabe recordar que la encuesta fue de carácter anónimo, condición que posibilita reacciones violentas por sobre críticas reflexivas. Se destaca que este tipo de testimonios representan el 0,3% de las y los jóvenes encuestados, lo que permite dar cuenta de que el rechazo es acotado y se presenta en casos puntuales. Al mismo tiempo, alrededor del 6% de las y los adolescentes utilizaron el espacio abierto y optativo para hacer propuestas, dejar comentarios positivos sobre la misma, sobre la importancia de la ESI y la necesidad de tener espacios donde conversar y trabajar estas temáticas.

ESI y Masculinidades

El rechazo a los contenidos relativos a la ESI y las discusiones en torno al género se dio mayormente por parte de los varones en contextos de exposición grupal. Esto invita a reflexionar acerca de cómo se construyen las masculinidades adolescentes frente a la mirada de los pares y cómo se legitiman ante el grupo. Las burlas, chistes, desinterés, e incluso los comentarios agresivos, constituyen en parte una forma de desafiar la "autoridad" de quienes coordinaban el taller, mayoritariamente mujeres o LGTBI+. Estas actitudes discriminatorias no sólo buscan excluir y denostar a quienes habitan la diversidad sexual, pueden ser interpretadas también como un intento de reafirmar la masculinidad de quienes las emiten y demostrar ante sus pares que se mantienen dentro de los parámetros de los estereotipos masculinos y la heteronorma.

Por otro lado, los adolescentes varones se movían casi siempre en grupo durante las actividades y/o dinámicas y mostraban una enorme dificultad para emitir opiniones, tendencias o inquietudes distintas a las de su grupo de amigos. Muchas veces los chistes y burlas eran continuadas después de recibir la celebración de sus pares. Estas conductas demuestran la persistencia de códigos grupales de pertenencia en los cuáles la expresión de sentimientos de inseguridad, vulnerabilidad o tristeza aparece como una posibilidad vedada para gran parte de los varones.

Por último, observamos que la resistencia expresada por los varones fue transversal a los distintos sectores socioeconómicos que participaron de los talleres. Los mandatos de la masculinidad hegemónica pueden tener distintas manifestaciones, pero están igualmente presentes tanto en contextos de privilegio como de vulnerabilidad social. Todas estas observaciones dejan en claro que el trabajo con las masculinidades, en especial con varones jóvenes, es necesario y urgente.

3.3 ¿Cuáles son los intereses e inquietudes emergentes?

Así como pudimos analizar aquellos conocimientos con que cuentan las y los jóvenes que participaron de este diagnóstico, recogimos interesantes conclusiones acerca de los temas que les interesan. Estas inquietudes fueron propuestas durante los talleres y respondidas en la encuesta virtual, y también surgieron como emergentes no planificados en las alocuciones y en sus respuestas. A continuación se presenta una nube de palabras que grafica la frecuencia con que fueron mencionadas distintas temáticas:

Nube 2: Me gustaría saber más sobre...

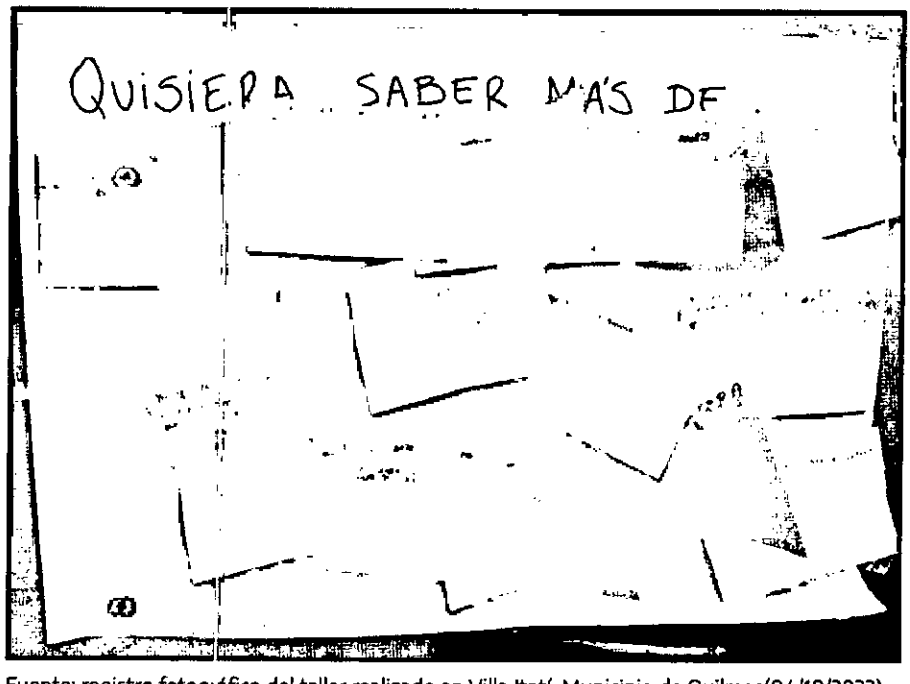


Fuente: Elaboración propia en base a los talleres ESI con Amigues 2022.

Como podemos observar, la salud mental y el manejo de las propias emociones constituyen un emergente muy importante y fueron dos temas recurrentes en los talleres. Se refirieron a tópicos como los problemas de ansiedad y/o depresión, emociones y sentimientos de malestar, consultas psicológicas y traumas. La gordofobia ocupa un lugar en esta nube al igual que en la anterior, y apareció en los talleres vinculada a la aceptación del propio cuerpo. La prevención de embarazo o enfermedades sigue siendo un tema recurrente y, en este caso, se combina con inquietudes acerca de la prevención para relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Si agrupamos las respuestas que incluyen intereses acerca del placer, el sexo, las relaciones sexuales, la eyaculación, la exploración sexual y masturbación resulta un grupo de conceptos recurrente. Finalmente, es considerable el interés relacionado con la identidad de género, el cambio o transición, y la necesidad de saber más sobre identidades de género.

Si bien no fueron los temas más destacados mayoritariamente, es preciso resaltar que fue notoria la aparición en clave de incertidumbre y dudas sobre sexualidad, placer, emociones y vínculos de amistad, amor y pareja. Asimismo, surgieron, tanto en la encuesta virtual como en el desarrollo de los talleres, inquietudes en torno al consentimiento, los vínculos sexo afectivos "sanos" y "tóxicos", el amor romántico, los celos y sus expresiones violentas. En relación a los vínculos y la violencia de género se expresaron con mucha claridad: "Señales de riesgo en una relación, cómo darme cuenta si mi pareja puede ser un agresor" (Taller de Morón).

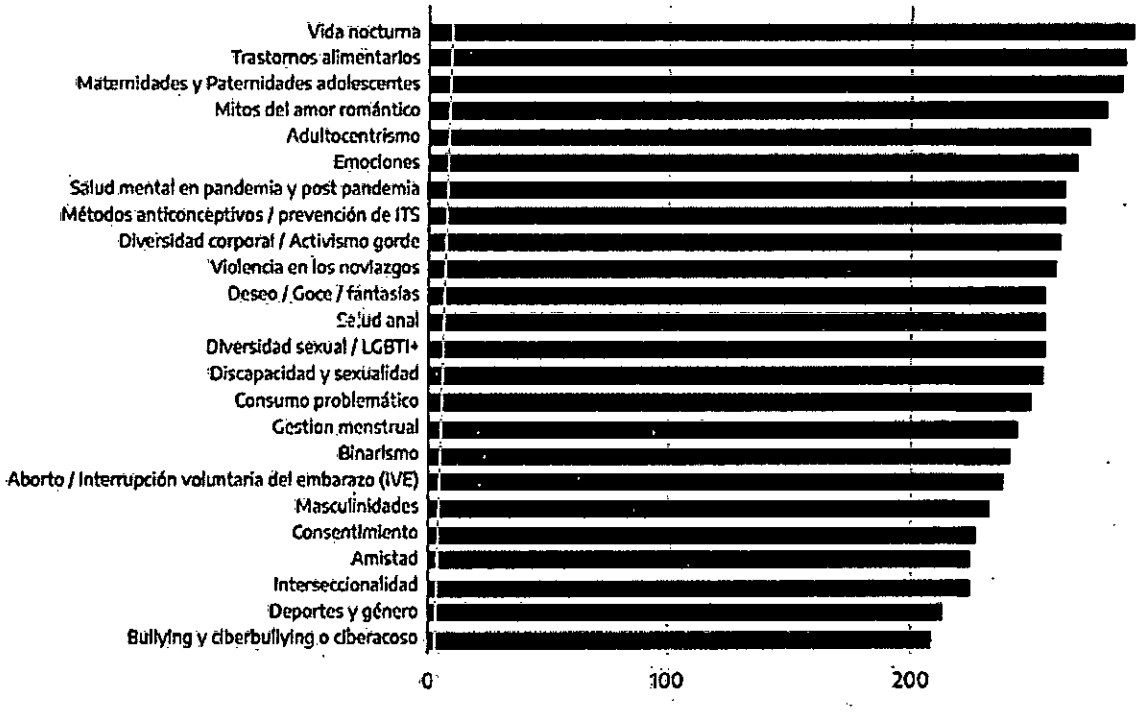
Respecto al derecho a la intimidad, en varios talleres algunas y algunos jóvenes reconocieron que revisan el celular de sus parejas y, en algunas situaciones, pudieron identificar que constituía un acto violento. Se destaca también la aparición en dos ocasiones de las relaciones no monogámicas como tema de interés en el buzón "Me gustaría saber más de...". La preocupación por diferenciar los noviazgos sanos de los violentos, por el consentimiento y la visibilización del abuso, así como la identificación de las situaciones de violencia por razones de género está presente en muchas y muchos jóvenes. Por otro lado, se popularizó en el lenguaje la figura de lo "tóxico" como una palabra que viene a suplir lo "violento", y que si bien puede llegar a invisibilizar la desigualdad de género, al mismo tiempo denota una preocupación por las formas de vincularse.



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en Villa Itatí, Municipio de Quilmes(04/10/2022).

Como demuestran los resultados de la encuesta anónima en relación a las temáticas de interés (Gráfico 5), observamos que las y los jóvenes eligen una amplia variedad de ellas, incluso más amplia que en los talleres presenciales:

Gráfico 5: Intereses sobre temáticas de ESI



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

Es posible diferenciar los intereses en función de la identidad sexo-genérica y considerando la proporción de respuestas de cada población, obteniendo así algunos datos a resaltar (Gráfico 6). Las mujeres manifiestan mayor interés qué los varones y las identidades no binarias en la totalidad de las temáticas. Se destacan sus intereses en torno a: trastornos alimentarios, maternidades, vida nocturna y mitos del amor romántico. Los varones, por su parte, mostraron mayor interés acerca de la vida nocturna, emociones, violencia en el noviazgo y consumo problemático de sustancias. Las personas no binarias expresaron un alto grado de interés en la temática diversidad sexual, también se destacan maternidades y salud anal entre los principales temas elegidos.

Gráfico 6: Intereses sobre temáticas ESI según identidad sexo-genérica

Gráfico 6.a. Intereses sobre temáticas ESI para mujeres

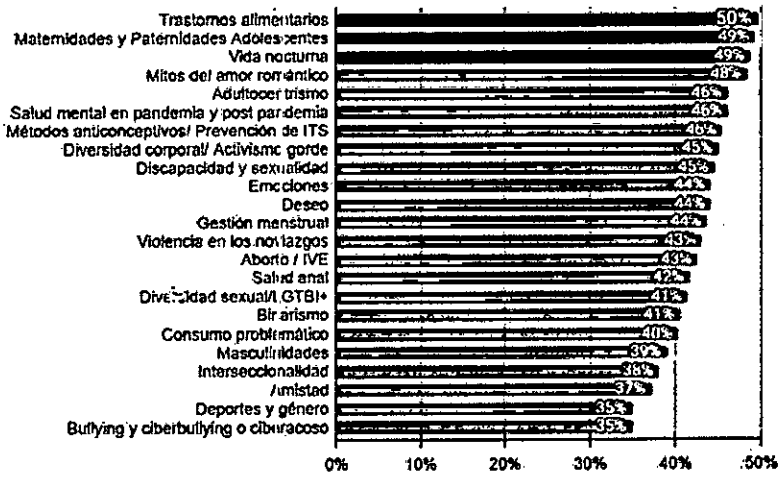


Gráfico 6.b. Intereses sobre temáticas ESI para varones

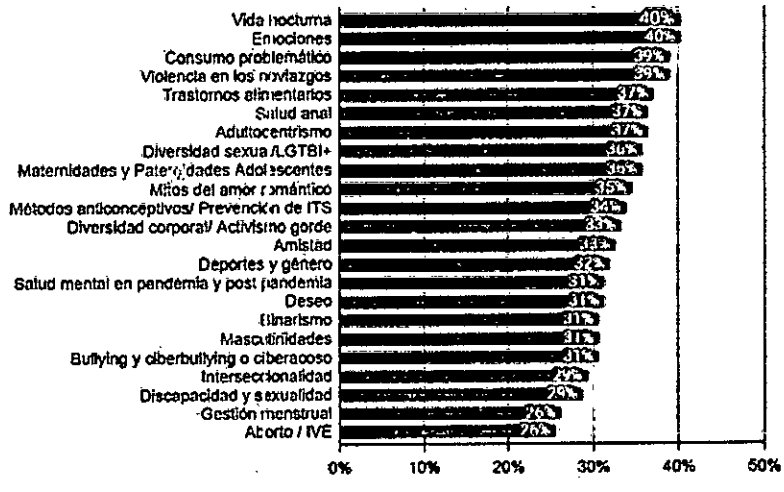
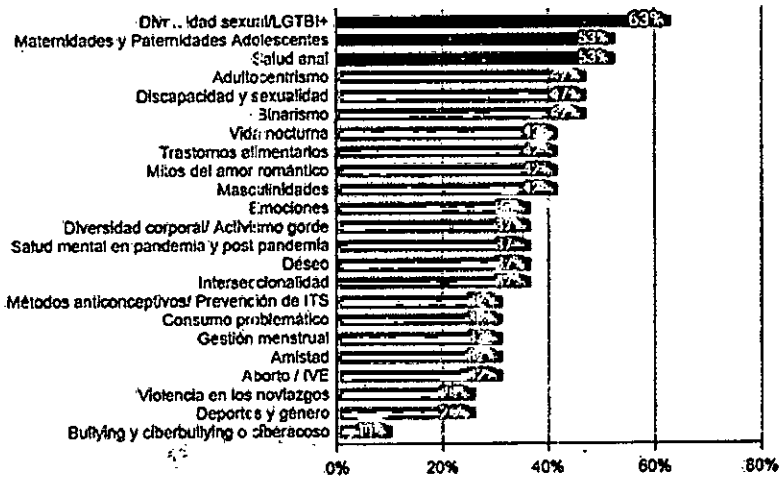


Gráfico 6.c. Intereses sobre temáticas ESI para no binaries



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

La **vida nocturna** es un tema sobre el que las y los jóvenes afirman que necesitan más recursos e información. Es un tópico muy mencionado en las encuestas y en los talleres.



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Verónica, Municipio de Punta Indio, (14/10/2022).

El adultocentrismo, entendido como una relación asimétrica construida en torno a la visión de superioridad que pueden manifestar las y los adultos sobre niñeces y juventudes, fue elegido por las y los jóvenes en la encuesta como tema que desean trabajar o seguir profundizando. Asimismo, entre los comentarios y opiniones vertidas en la encuesta, se registra la demanda por parte de las juventudes de acceder a la información apropiada sobre sexualidad, sin las limitaciones propias de la mirada adulta que tiende a minimizar e infantilizar su capacidad de comprensión e interés:

> "Me resulta difícil hablar con personas cercanas sobre empezar mi vida sexual porque me toman como demasiado 'inocente' como para saber y empezar a tenerlo, me gustaría que me hablaran igual que a una persona de 21 años sobre educación sexual".

Bullying, cyberbullying y grooming

Distintas formas de hostigamiento entre jóvenes, tales como el bullying[5] y cyberbullying[6], surgieron reiteradas veces como problemáticas que les interesa trabajar y sobre las que quieren conocer más.
También se produjeron desde chistes o burlas anónimas a través de los papeles que iban a las urnas (dibujos con connotación sexual, bullying con nombre específico, etc.), hasta formas de hostigamiento explícito a compañeros y compañeras. Muchas veces, estas dinámicas se replicaron entre grupos de varones, ya sea por vergüenza para participar de manera comprometida, falta de interés u otros motivos.
Una de las inquietudes que fue resaltada por ellas y ellos está relacionada con el grooming[7], la violación de su intimidad, la exhibición de los cuerpos y sexualización de menores de edad en redes sociales. En este sentido, expresaron la necesidad de saber qué hacer frente a esas situaciones. A su vez, tienen interés en temas como sexting o sexo virtual con consentimiento. Por otra parte, expusieron con preocupación que la forma en que los estereotipos circulan en las redes afectan principalmente a las adolescentes, generando inseguridades que pueden devenir en trastornos alimenticios. A modo de ejemplo, en un taller mencionaron un "challenge" (desafío) de Tik Tok que se hizo viral y que implicaba medirse la cintura con una medida ridículamente pequeña. Considerando que una gran parte de la socialización de las y los adolescentes se da a través de las redes sociales, se deben generar herramientas para que puedan utilizarlas de forma segura, prevenir violencias entre pares, así como también abusos por parte de adultos.

5 El bullying es una forma de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante hacia otro compañero o compañera. No se trata de una agresión cualquiera en el ámbito escolar. Es el hostigamiento y la violencia sostenida en el tiempo y requiere de una complejidad relacional entre un niño o adolescente que no puede controlar sus niveles de agresividad y su capacidad de percibir al otro como sujeto de derecho, y una víctima con cierto grado de vulnerabilidad. Fuente: https://www.snya.gba.gob.ar/index.php/promocion-y-proteccion-de-derechos/bullying2

6 Refiere a la modalidad virtual del bullying

7 Grooming es un término del idioma inglés que se utiliza para denominar el acoso sexual realizado por adultos contra niñas, niños o adolescentes a través de cualquier plataforma tecnológica y/o red social. Es un delito previsto en el art. 131 del Código Penal y consiste en el contacto de una persona adulta con una niña, niño o adolescente con el propósito de cometer un delito contra su integridad sexual. Fuente: https://cuidarnosenred.mjus.gba.gob.ar/grooming/guia-grooming/?fbclid=PAAabaEGbTZk8W8u-o-qblDHvrHobhH9kXMmZxyeHWEV0K2sOme30HvLh5v7Q

Salud mental y emociones

La salud mental surgió como el principal tema emergente y como una seria preocupación en casi todos los grupos de jóvenes. Asimismo, en muchas ocasiones esta temática surgió en vinculación a trastornos alimenticios y diversidad corporal. Se reafirma así el sentido de la integralidad a la hora de pensar una política de educación sexual.
A su vez, las y los jóvenes mostraron un gran deseo por adquirir herramientas para el manejo de emociones como ira, soledad o inseguridad, así como en saber qué hacer ante la ansiedad o depresión propias y/o de sus pares. Vinculamos esas respuestas a las que nos informan acerca de sus espacios o redes de contención afectiva donde expresarse: en la dinámica de las cuatro esquinas, frente a la afirmación "Tengo un espacio en donde hablar de mis emociones", el movimiento que primó fue hacia la esquina del "Nunca". Esta problemática se agudiza en un contexto post pandémico en el cual aún es difícil dimensionar las consecuencias que tuvieron las medidas de restricción social específicamente en la juventud, siendo una etapa de la vida donde lo vincular toma un carácter primordial e identitario. Las y los jóvenes no sólo manifestaron querer saber más sobre distintas afecciones psíquicas, sino que muchas y muchos dicen haberlas vivido. La depresión y la ansiedad fueron las problemáticas más mencionadas.

A lo largo de los talleres observamos que muchas veces fueron las mujeres e identidades feminizadas quienes tomaban la palabra para hablar de estas temáticas. Por otro lado, observamos las dificultades de acceso a la atención psicológica y tratamientos de salud mental. En este sentido, entre las dificultades y obstáculos que emergen se encuentran la falta de información y de recursos económicos para afrontar un tratamiento, ya que éstos son costosos y el sistema de salud público tiene dificultades para garantizar la demanda de atención.

Maternidades y paternidades adolescentes

Tanto en la encuesta como en algunos de los talleres surgió como inquietud la paternidad y maternidad, tanto como problemática como por interés en abordar herramientas para su propia experiencia. Incluso, en uno de los talleres realizados en el Barrio Garrote, en el Municipio de Tigre, apareció la inquietud acerca de la existencia de hijas e hijos previa a la relación de noviazgo, a partir del interrogante "¿Cómo me hago cargo de un hijo que no es mío?".

La presencia de adolescentes acompañadas de sus hijas e hijos en los talleres, y la inquietud sobre el tema expresada en la encuesta y en algunos de los encuentros pone de relevancia la necesidad de pensar propuestas y brindar información sobre maternidades y paternidades adolescentes reconociendo su complejidad, y abordadas desde una perspectiva de derechos, así como brindar información sobre políticas públicas que acompañen el desarrollo de dichos roles.

3.4 Redes de contención afectiva

En lo que respecta a las redes de contención afectiva las respuestas en los talleres fueron heterogéneas. Sin embargo, un dato que atravesó la mayoría de los encuentros es que pocas y pocos jóvenes manifestaron que recurren a su familia a la hora de necesitar algún consejo. Son las y los amigos quienes suelen ser la opción preferida al momento de buscar apoyo y consejos por parte de las y los adolescentes. Observamos mayor asiduidad en la que las mujeres dicen abiertamente que acuden a sus amistades cuando se sienten anímicamente mal, en comparación con los varones.

Como contrapunto, las y los jóvenes que participaron de la encuesta respondieron que prefieren conversar sobre cuestiones relacionadas a la ESI tanto con sus amistades como con sus familiares. En segundo término, mencionan a las y los profesionales de la salud y sus docentes. Identificamos que dentro de la categoría "Familiares (madre, padre, tío/a/e, abuelo/a/e, etc.)", en muchos casos se referían especialmente a las madres como esas personas de mayor confianza o comodidad. En esta línea, a la hora de responder la pregunta de cómo habían llegado a la encuesta, vemos que las y los familiares que acercaron la encuesta a las y los jóvenes eran identidades feminizadas, particularmente madres, tías, abuelas y docentes.

Al consultarles con quién/es sentían más comodidad a la hora de conversar sobre estas temáticas, surgen algunas expresiones en torno a la falta de vínculos de confianza para abordarlas a partir de la respuesta "Nadie". Finalmente, aparecen otras redes a tener en cuenta, tales como compañeras y compañeros de militancia y/o espacios de pertenencia ("puedo hablar de esto en la comunidad mapuche a la que pertenezco") y también se mencionan "personas de internet o redes sociales".

Otro resultado significativo que arroja la encuesta es que el 76% de las y los jóvenes hablan de temáticas relacionadas con la ESI por fuera de la institución educativa.



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Morón (26/08/2022).

Por último, en los talleres se menciona el rol de los pares (pareja y amistades) como confidentes para hablar sobre estos temas: "Lo que sé sobre ESI lo aprendí en su mayoría a través de novias que he tenido y hablando con mis amigos". Asimismo, otro de los espacios que se destaca para la búsqueda de información acerca de estas temáticas es internet, frases como "[lo que sé] en base a eso lo investigué por cuenta propia en internet..." también están presentes en las respuestas de las y los jóvenes.

Estos resultados dan cuenta de la importancia de promover el abordaje de las temáticas ESI en espacios comunitarios y extra-escolares, brindando herramientas para que los y las jóvenes cuenten con la posibilidad de acceder a información certera y confiable.

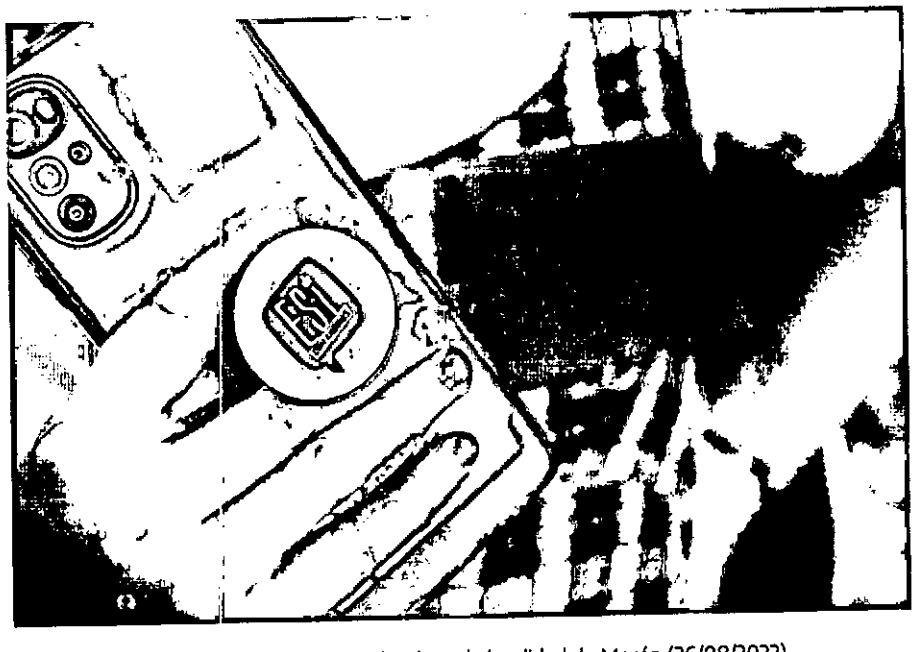
Otros emergentes

Cabe destacar que luego de uno de los talleres, realizado en la localidad de Punta Indio, se comunicó la coordinadora de Sedronar quien, en conjunto con el coordinador de Envión, había solicitado la realización del taller de diagnóstico. En dicha comunicación nos informó que, a partir de los temas trabajados en la jornada, una adolescente de 13 años solicitó hablar en privado y relató una situación de abuso familiar, por parte de un primo mayor. El equipo de la sede de Envión ya se encontraba trabajando en el abordaje de la situación con los protocolos y organismos correspondientes municipales y provinciales. Este emergente no planificado da cuenta del rol clave que tiene la ESI y el abordaje de sus temáticas en la escuela, como así también en ámbitos sociocomunitarios. Estos espacios son claves como posibilitadores de reflexiones, diálogos, y vínculos de respeto y confianza en sitios que las y los jóvenes habitan a diario.

3.5 El uso de las redes sociales

Según los datos obtenidos en la encuesta, las redes más utilizadas por jóvenes son WhatsApp e Instagram; le siguen Tik Tok y, en menor medida, Twitter, Facebook, Twitch y Telegram. Si analizamos el uso de las redes sociales para informarse sobre temáticas de la ESI, el 60% de las y los jóvenes que respondieron la encuesta declara que las utiliza. Este dato coincide con la confianza que depositan en ellas, ya que el 56% de quienes las utilizan las considera un medio confiable para adquirir dicha información.
Estos datos señalan la importancia de generar contenido digital (para redes sociales e internet) certero, de fácil acceso y confiable sobre sexualidad desde una perspectiva integral.

Por otro lado, entre los datos recabados de la encuesta, se observa una diferencia etaria en el uso de las redes sociales para informarse sobre temáticas de la ESI. Particularmente, el rango etario entre 12 y 15 años es el que menos las utiliza, a diferencia del rango de 16 a 21 años.
Si bien constatamos que muchas y muchos utilizan las redes para informarse sobre temáticas de ESI y, en líneas generales, tienen confianza en la información que circula en internet, resulta importante destacar que no toda la población de jóvenes de la provincia de Buenos Aires tiene acceso a internet y/o a dispositivos electrónicos, al menos no con una frecuencia cotidiana. Esto pudo observarse en muchos barrios populares a la hora de realizar los talleres.

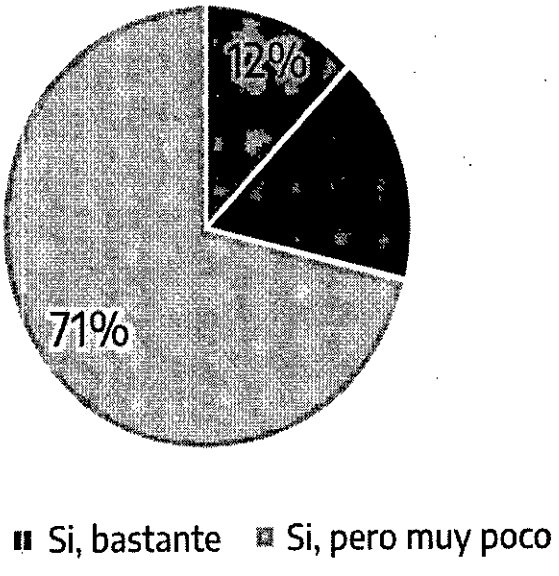


Fuente: registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Morón (26/08/2022).

3.6 Perspectivas de las y los jóvenes sobre la implementación de la ESI

A partir de las respuestas consignadas en la encuesta, a su vez, podemos analizar cuáles son las percepciones de las y los jóvenes sobre los contenidos ESI en la escuela (Gráfico 7). Obtuvimos que, del total de personas encuestadas, el 71% plantea tener o haber tenido ESI en la escuela, pero "muy poco". Un 17 % expresa tener o haber tenido "bastante" formación en ESI y un 12 % sostiene no tener y/o no haber tenido ningún tipo de formación en ESI en la escuela.

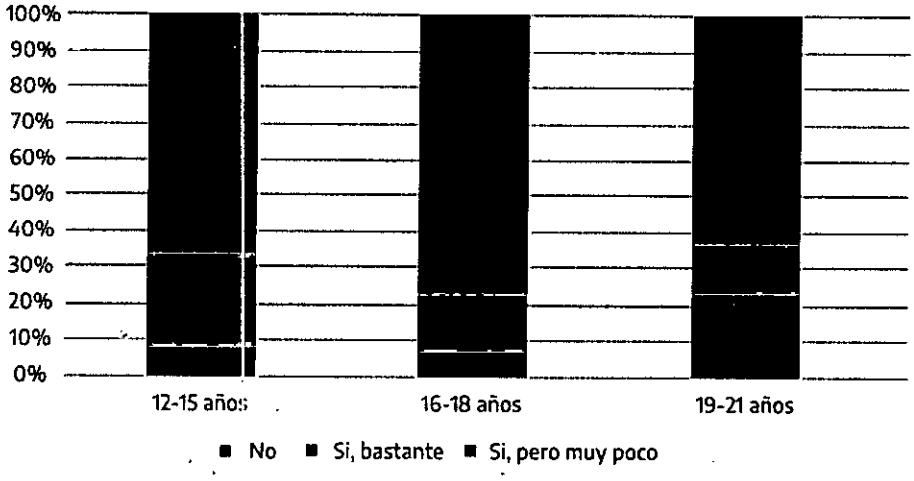
Gráfico 7: Percepción sobre la presencia de los contenidos de la ESI en la escuela



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

La percepción sobre la presencia de contenidos de la ESI en la escuela varía especialmente cuando se trata de las y los jóvenes entre 19 y 21 años (Gráfico 8). En todos los rangos etarios, ante la pregunta de si tuvieron ESI en la escuela, la opción "Sí, pero muy poco" es la más frecuente. Por su parte, la opción "Sí, bastante" es mayor en la franja etaria de menores (de 12 a 15 años). Probablemente, esta diferencia se deba a los avances en materia de implementación de la Ley 26.150 en estos últimos años.

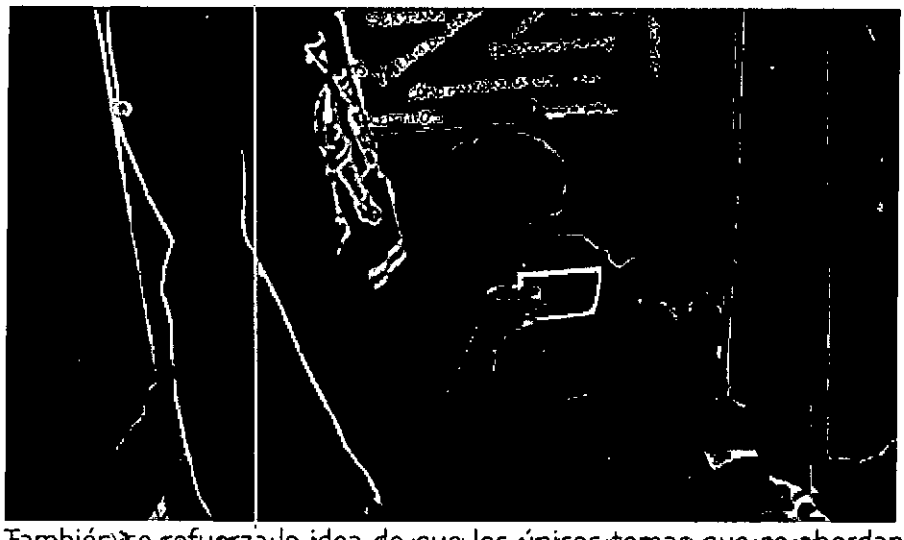
Gráfico 8: Percepción de la presencia de contenidos de la ESI en la escuela según rango etario.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta ESI con Amigues 2022.

Es destacable, según el relato de quienes participaron del diagnóstico, la necesidad de implementar efectivamente la ESI en las instituciones educativas:

> *"Hay que reforzar la ESI desde los primeros años del secundario sí o sí, lo que sé, nada lo sé por el colegio".*
> *"Tuve ESI un solo año, hubiese estado bueno que se dé en más años o que se dé desde primer año de secundaria...".*
> *"En mi escuela se dio la semana de ESI, pero solo 3 materias la dieron...".*



Fuente: Registro fotográfico del taller realizado en la localidad de Villa Ocampo (04/05/2022).

También se refuerza la idea de que los únicos temas que se abordan

siguen siendo aquellos relacionados con los métodos anticonceptivos para relaciones heterosexuales, la genitalidad y aparato reproductor. Según el relato de las y los jóvenes, la educación sexual pocas veces es abordada de manera integral:

> *"En mi humilde opinión, la ESI o temas sobre nuestra sexualidad se tocan muy por encima. Siempre nos explican sobre métodos anticonceptivos para parejas heterosexuales, reduciendo el conocimiento e invisibilizando otras sexualidades..."*

> *"Me gustaría participar y como adolescente está muy bueno hablar estos temas con otros adolescentes e informarse más, porque en la escuela prácticamente no te informan nada, a mi parecer sólo la reproducción humana, en mi caso fue eso lo que me enseñaron como ESI".*

Se destaca, al mismo tiempo, que ante los casos en que no se implementa efectivamente la ESI en instituciones educativas, es abordada por organizaciones tales como centros de estudiantes o espacios de militancia: "En la facultad a la que concurro la dio [ESI] la agrupación estudiantil. No los docentes". Señalan, además, la necesidad de la implementación de una ESI no binaria y con diversidad de temáticas en todas las materias: "Me gustaría saber más sobre el sistema reproductor intersex, mi profesora de biología solo enseña el femenino y el masculino".



Fuente: registro fotográfico del taller realizado en Villa Garrote, Municipio de Tigre(06/10/2022).

Por otra parte, se menciona la importancia de la capacitación de las y

los formadores y adultos responsables: "[necesitamos] capacitar a padre/madre/tutores/profesores para una nueva generación libre de mitos y más saberes". Al mismo tiempo, se plantea una falta de integración en las instituciones educativas de estudiantes no binaries y/o trans:

> *"Soy una persona trans no binarie y además bisexual al igual que mi novie con le cual estoy desde que iba a secundaria, en el colegio esto resultaba algo incómodo y estaba completamente invisibilizado, al punto de que elle faltaba a las clases de gimnasia porque siempre lo separaban de sus amigas y lo juntaban a jugar fútbol con los chicos (a pesar de que haya expresado que le gustaba mucho el deporte voley), así como con todas las actividades de esta materia, lo cual le hacía sentir incomode...".*

Varias y varios jóvenes argumentan que uno de los principales obstáculos para la implementación de la ESI tiene que ver con la pertenencia religiosa de las instituciones educativas: "La educación sexual integral que recibimos en colegios católicos como al que concurro, es muy poco útil".

La ausencia de perspectiva desde la discapacidad y la diversidad cultural son otras de las demandas que emergen como resultado del diagnóstico. "Soy discapacitada, me interesa que se hable [de esto], hay muy poca info sobre sexualidad y discapacidad". Pero no sólo apareció la discapacidad como tema ausente a la hora de trabajar con la ESI, sino también la falta de perspectiva desde los pueblos originarios:

> *"Soy mapuche y me gustaría hacer encuentros con otras/os adolescentes de pueblos originarios. Me cansa el relato de la blanquitud. No me siento cómodo".*
> *"[nos gustaría] Trabajar en talleres con gente de la comunidad mapuche y otras identidades étnicas para fortalecer nuestra forma de vivir".*
> *"Me gustaría tener encuentros sobre ESI con personas de pueblos originarios".*

Asimismo, plantean la necesidad de una ESI respetuosa de las identidades y los cuerpos diversos:

> *"[quisiera] que se dé ESI de una forma correcta, que se vean todos los temas, que no haya ningún tipo de influencia negativa en la enseñanza (homofobia, gordofobia, transfobia, etc.) por parte de los profesores".*



4. Conclusiones y sugerencias para la acción

A partir del diagnóstico participativo realizado, arribamos colectivamente a un conjunto de conclusiones que nos permiten sugerir líneas de acción en el marco de la continuidad de la iniciativa ESI Con Amigues.
En primer lugar, algunos aspectos a destacar de los resultados del diagnóstico presentado dan cuenta de la presencia de conocimientos en torno a la ESI en la mayoría de adolescentes que participaron de los talleres y en la encuesta virtual. Sin embargo, se registraron algunas diferencias en torno al acercamiento a las temáticas en función del género y del rango etario, siendo las mujeres e identidades no binarias quienes manifiestan tener mayor conocimiento de los temas vinculados a la ESI.
Las temáticas que los y las jóvenes identifican como las más conocidas y que les han sido brindadas en instancias educativas y de sensibilización, tal como se observa en los resultados de los talleres y de las encuestas, son los métodos anticonceptivos, prevención de ITS, genitalidad, sistema reproductivo, embarazo, es decir, las aristas vinculadas a los cuidados del cuerpo y la salud; aunque en la encuesta también aparecen otras problemáticas conocidas, tales como bullying, ciberacoso, violencia por razones de género.
Entre los temas de interés que se manifestaron a partir de los distintos registros aparece la diversidad de género. Tanto en la encuesta como en los talleres hubo una pequeña cantidad de adolescentes que se reconocen como personas trans, no binaries o de género fluido. En esta línea, la visibilización, la no discriminación, desarmar los prejuicios y garantizar el respeto hacia estas identidades aparecieron como cuestiones centrales.

Si observamos los resultados en torno a las temáticas de interés según el género de las y los participantes, se evidencia que las mujeres han indicado tópicos tales como maternidades, trastornos alimentarios, vida nocturna y mitos del amor romántico como los más significativos. Los varones, por su parte, también señalaron interés en la temática vida nocturna, pero se distinguen por mencionar emociones, violencia en el noviazgo y consumo problemático de sustancias. Las personas no binarias expresaron un alto interés en la temática diversidad sexual, y se destacan también maternidades y salud anal.

Por otro lado, los resultados de la encuesta han demostrado interés en profundizar por parte de las y los jóvenes en el tópico adultocentrismo. En esta línea, han señalado la necesidad de contar con la capacitación y formación de adultas y adultos responsables en la temática ESI. En referencia al enfoque de ESI, en particular, expusieron la importancia de una perspectiva de la diversidad sexual y no binaria, respetuosa de las identidades y las diversidades corporales. Asimismo, la salud mental y el manejo de las propias emociones fueron temáticas emergentes y recurrentes en los encuentros.
En torno a las redes afectivas y de contención las respuestas fueron heterogéneas, registrando una proporción de jóvenes que cuenta con el apoyo y confianza en torno a las temáticas de la ESI en el núcleo familiar cercano, mientras otras tantas manifiestan que sus amistades son su

principal punto de referencia en este sentido.
Los datos y la información recabada acerca del uso de redes sociales señalan la importancia de generar contenido digital (para redes sociales e internet) certero, de fácil acceso y confiable, sobre las temáticas de sexualidad desde una perspectiva integral.

Asimismo, debemos señalar la persistencia de tensiones y resistencias en relación a los tópicos propuestos, se identificaron acciones de burlas, comentarios o reflexiones que evidencian la importancia de buscar estrategias para desarticular ciertos discursos de odio que pueden permear entre jóvenes. Particularmente, se ha observado que estas situaciones tuvieron como protagonistas a varones, cuestión que refuerza la necesidad de trabajar en torno a la construcción de otras masculinidades desde temprana edad.
Por último, es destacable la necesidad de implementación efectiva de la ESI en las instituciones educativas señalada por gran parte de quienes participaron de las distintas instancias del diagnóstico propuesto.
En materia de sugerencias para la acción, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, proponemos las siguientes:

1) Las y los jóvenes de la Provincia manifestaron, en todas las instancias, el deseo y la necesidad de tener más decisión sobre la ESI que reciben, de ser parte de la discusión aportando nuevas temáticas y perspectivas. Por tanto, resulta indispensable generar espacios y propuestas en los que dejen de ser receptores pasivos y ocupen un rol de mayor protagonismo.
En esta línea, se sugiere presentar a los y las jóvenes los resultados de la primera etapa diagnóstica de ESI con Amigues a modo de devolución y valoración de su participación activa, así como fomentar su participación en las etapas siguientes. Para esto se seleccionarán contenidos del presente informe respecto a temáticas conocidas y/o de interés y sugerencias para presentar en un evento de lanzamiento de la segunda etapa de ESI con Amigues, a realizarse en 2023. Se evaluará en conjunto con la Dirección Provincial de Comunicación del MMPGyDS la presentación del mismo en las redes y/o página web.

2) Para la segunda etapa de la iniciativa ESI con Amigues (elaboración de contenidos) este informe presenta una amplia variedad de temas de interés e inquietudes planteadas por los y las jóvenes bonaerenses respecto de la sexualidad desde una perspectiva integral. Algunos de estos temas ya han sido abordados y elaborados en diferentes materiales, contenidos y herramientas desde el MMPGyDS (prevención de las violencias, campañas de salud sexual, métodos anticonceptivos [MAC], diversidad corporal, diversidad sexual, masculinidades, etc.) y pueden tomarse como guías para la elaboración de contenidos dirigidos a jóvenes y adolescentes, en formato de cuadernillos impresos y digitales, herramientas lúdico-pedagógicas (juegos, talleres), contenidos para redes sociales, etc.

3) Resulta prioritario abordar en conjunto con la Dirección de

Masculinidades para la Igualdad lo referido a las resistencias para el abordaje de algunas temáticas por parte de los varones, señaladas en este informe. De la misma manera, es importante consignar la necesaria articulación con el Programa Yendo (gestionado desde la Subsecretaría de Políticas contra las Violencias por Razones de Género del MMPGyDS), que también está dirigido a jóvenes y adolescentes desde un enfoque de prevención de las violencias por razones de género.
En la misma línea, también es necesario articular con el equipo de Mujeres Originarias del MMPGyDS en lo referido al abordaje desde una perspectiva pluricultural e interseccional de la temática, ya que es una de las inquietudes planteadas como ausentes en el diagnóstico actual.
Para el abordaje de otras temáticas que exceden las competencias del MMPGyDS se articulará con otros organismos del Estado provincial:

- Continuar con la articulación con la Dirección de Juventudes y el programa Envión (Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la provincia de Buenos Aires).
- Subsecretaría de Salud Mental (Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires).
- Dirección Provincial de Educación Sexual Integral (Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires).
- Dirección Provincial de Salud Sexual, Reproductiva y no reproductiva (Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires).
- Dirección de Prevención de VIH, ITS y Hepatitis Virales (Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires).
- Programa "Cuidarnos en red" (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Dirección General de Cultura y Educación, el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual, Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica y la cartera de Salud).
- Consejo Provincial de Discapacidad (COPRODIS).
- Instituto Cultural de la provincia de Buenos Aires; entre otros organismos y programas existentes.

4) Continuar la difusión de la iniciativa ESI con Amigues y sus contenidos de manera presencial, ampliando su llegada y expansión territorial, dado el enorme y heterogéneo universo de la juventud bonaerense.

5) Organizar presentaciones de los resultados del diagnóstico con los organismos involucrados en las articulaciones de la primera etapa de ESI con Amigues.

6) Desarrollar materiales impresos y propuestas de talleres lúdico-pedagógicas desde una perspectiva de educación popular que permitan el abordaje de estas temáticas y que nutran de herramientas a las y los jóvenes para conocer y acercarse a es-

tas temáticas de manera autónoma, entre pares, sin la necesaria supervisión o guía adulta.
Se señala la importancia de contar con materiales impresos dada las dificultades para el acceso a internet y dispositivos móviles relevada en el presente informe y que surgen por condicionantes socioeconómicos, etarios y/o de la ruralidad.

7) A su vez, resulta de suma importancia seguir desarrollando herramientas digitales, como los contenidos presentados a través del Instagram ESI con Amigues, que permitan diálogos, interacción con las juventudes bonaerenses, ya que, tal como se señala en este informe, es la red social más utilizada (luego de Whatsapp); a la vez que que se hace necesario el desarrollo y mayor circulación de información certera y confiable en los entornos digitales, ya que las y los jóvenes reconocen confiar en la información sobre sexualidad integral en las redes e internet. También, se sugiere desarrollar contenidos en otras plataformas digitales tales como podcasts y Twitch, propiciando la participación directa de jóvenes, tanto en la elaboración del contenido como en las voces que expresan, para reforzar su protagonismo en la iniciativa ESI con Amigues, como lo fue en la etapa 1 de diagnóstico, para buscar empatía e identificación con los productos a realizar y para reducir la perspectiva adultocentrista.

8) Se propone realizar instancias de sensibilización y formación para adultas y adultos que acompañan el desarrollo de las juventudes y el abordaje de las temáticas de sexualidad desde una perspectiva integral, coordinadores y tutores del Programa Envión, trabajadoras y trabajadores de las secretarías de juventud municipales, coordinadores de centros comunitarios, acompañantes de organizaciones territoriales, políticas, feministas, clubes barriales, etc. Resulta prioritario que quienes acompañan a jóvenes y adolescentes en espacios comunitarios accedan a instancias de formación en ESI para que puedan sensibilizarse en estas temáticas, contar con más herramientas, acompañar y actuar en situaciones en las que detectan que los derechos de jóvenes y adolescentes son vulnerados, etc. La presentación de este informe a las y los coordinadores del Programa Envión se sugiere como puntapié inicial para reforzar una articulación que garantice la presencia de la iniciativa ESI Con Amigues en un mayor territorio.

9) En el mismo sentido, se desprende de este informe la necesaria difusión y abordaje de las temáticas de ESI en espacios de organización sociocomunitaria que fomenten la participación juvenil, brindando más herramientas para su abordaje colectivo. Sobre este punto, la tercera etapa de ESI con Amigues (a desarrollar entre junio y septiembre de 2023) será una instancia de apertura para que espacios transitados por jóvenes (sedes del Programa Envión, organizaciones sociales, políticas, femi-

nistas, clubes barriales, centros de estudiantes, etc) puedan generar productos gráficos y/o audiovisuales para redes sociales (videos, Tiktok, campañas) y/o campañas barriales abordando estas temáticas. A partir de la elaboración de estos productos gráficos y/o audiovisuales se conformará la "Red de amigues de la ESI" y desde el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la provincia de Buenos Aires se reconocerán dichas iniciativas con la entrega de materiales de difusión y lúdicos-pedagógicos que fortalezcan el abordaje de las temáticas en los espacios comunitarios juveniles.

ANEXO

A continuación se presentan tablas y gráficos que amplían los resultados de la encuesta y que fueron desarrollados anteriormente en el informe.

Caracterización de las y los jóvenes que respondieron la encuesta

Tabla anexa 1. Edades de las y los jóvenes encuestados

Edad	Cantidad de respuestas
12 años	37
13 años	45
14 años	50
15 años	47
16 años	77
17 años	115
18 años	71
19 años	54
20 años	52
21 años	77
Total	**625**

Tabla anexa 2. Municipio donde viven las y los jóvenes encuestados

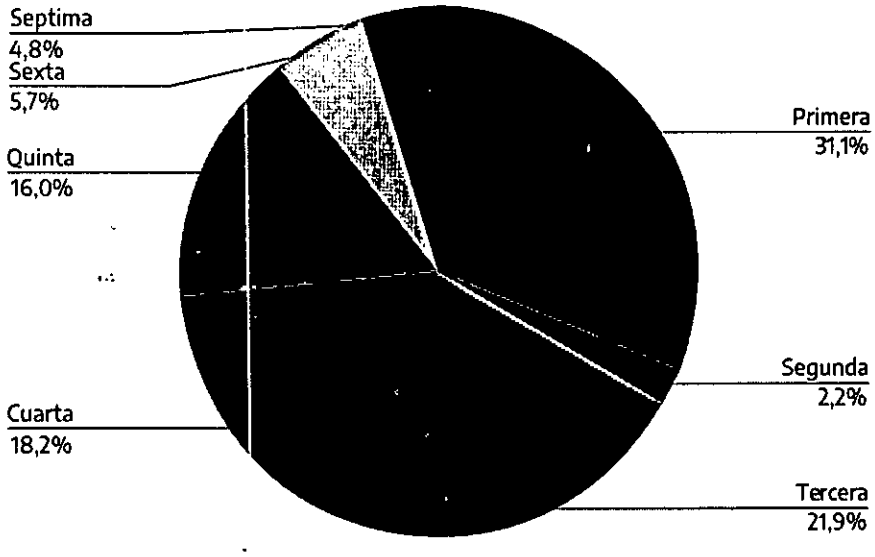
Municipio	Cantidad de Respuestas	Municipio	Cantidad de Respuestas
Alberti	27	Lanús	9
Almirante Brown	3	Lomas de Zamora	10
Arrecifes	2	Luján	6
Avellaneda	13	Maipú	1
Ayacucho	1	Malvinas Argentinas	2
Azul	3	Marcos Paz	3
Bahía Blanca	5	Mercedes	1
Balcarce	1	Merlo	2

Baradero	1	Moreno	3
Berazategui	21	Morón	5
Berisso	4	Navarro	1
Campana	3	Necochea	1
Cañuelas	15	Nueve de Julio	11
Chacabuco	6	Olavarría	3
Chascomús	2	Pehuajó	1
Colón	4	Pellegrini	7
Coronel Rosales	6	Pila	2
Coronel Suárez	1	Pilar	40
Daireaux	1	Pinamar	3
Ensenada	9	Presidente Perón	12
Escobar	5	Punta Indio	8
Esteban Echeverría	12	Quilmes	18
Exaltación de la Cruz	20	Ramallo	1
Ezeiza	1	Saavedra	1
Florencio Varela	12	Salliqueló	1
General Belgrano	2	San Andrés de Giles	8
General La Madrid	2	San Fernando	13
General Madariaga	3	San Isidro	10
General Paz	20	San Miguel	14
General Pinto	3	Monte	1
General Pueyrredón	12	San Pedro	2
General Rodríguez	2	San Vicente	35
General San Martín	4	Tigre	11
General Viamonte	4	Tornquist	2
Ituzaingó	2	Trenque Lauquen	1
José C. Paz	1	Tres de Febrero	3
La Matanza	11	Tres Lomas	7
La Plata	86	Vicente López	11
		Villa Gessell	25
Total respuestas		**625**	

Tabla anexa 3. Región de la PBA [8] donde viven las y los jóvenes que respondieron la encuesta

Nro de región	Cantidad de respuestas
Capital	169
Primera	142
Segunda	10
Tercera	100
Cuarta	83
Quinta	73
Sexta	26
Séptima	22
Total	**625**

Gráfico anexo 1. Distribución de las respuestas de la encuesta según región de la PBA donde viven las y los jóvenes



8 Se consideran las ocho (8) regiones establecidas por el Consejo de Articulación de Políticas de Género y Diversidad Sexual del MMPGyDS, la división de regiones puede verse en el siguiente link: https://www.gba.gob.ar/mujeres/territorios_regiones

Tabla anexa 4. Identidad sexo-genérica de las y los jóvenes participantes

Identidad sexo-genérica	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Mujer	446	71,4%
Varón	156	25%
No Binarie	19	3%
NS/NC	4	0,6%
Total	**625**	**100%**

Gráfico anexo 2. Distribución de las respuestas de la encuesta según identidad sexo-genérica

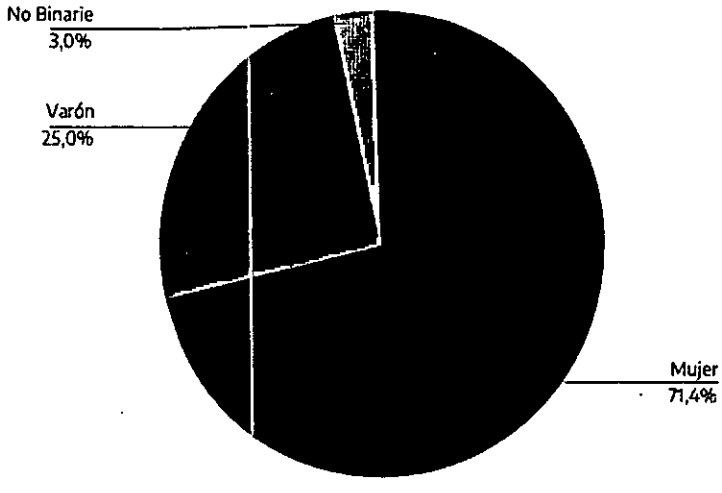


Tabla anexa 5. Con quién viven las y los jóvenes que realizaron la encuesta

¿Con quién vivís?	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Con mi familia/un familiar	576	92%
Con mi pareja	23	3,8%
Con mis amigues	4	1%
En una comunidad Mapuche	1	0,2%
Sola/solo/sole	21	3%
Total	**625**	**100%**

Gráfico anexo 3. Gestión del establecimiento educativo al que asiste o asistió.

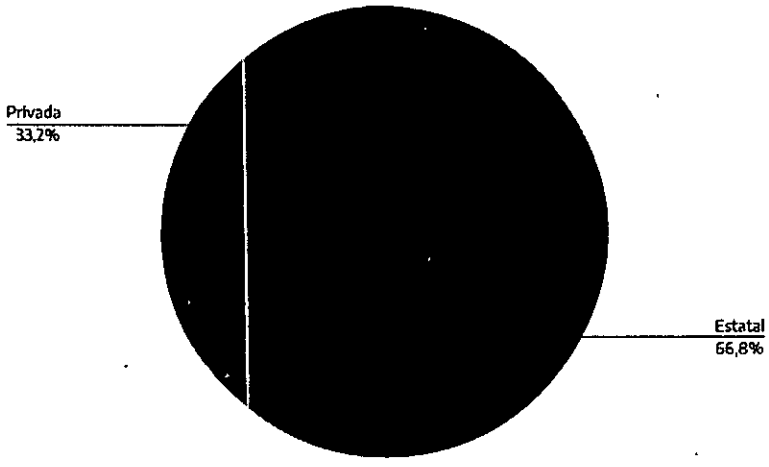


Gráfico anexo 4: Percepción de las y los jóvenes sobre la aplicación de la ESI en la escuela según tipo de gestión del establecimiento al que asisten o asistieron

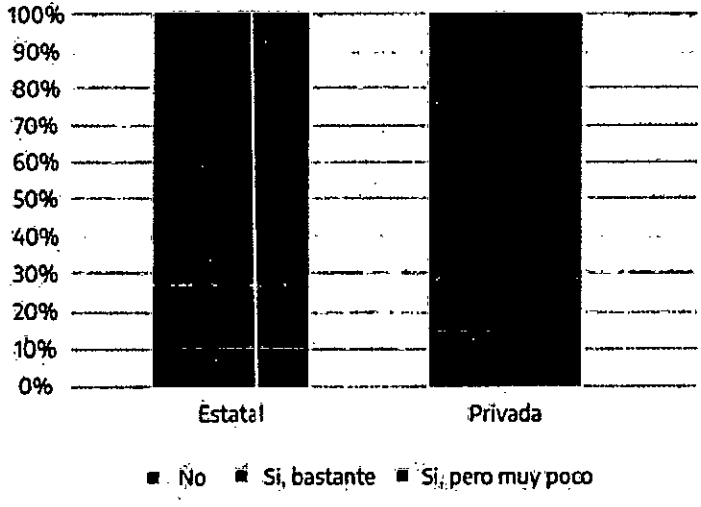


Gráfico anexo 5: Nivel de importancia de la ESI percibido por las y los jóvenes según nivel de aplicación de la ESI en la Escuela (siendo 1 el mínimo y 5 el máximo)

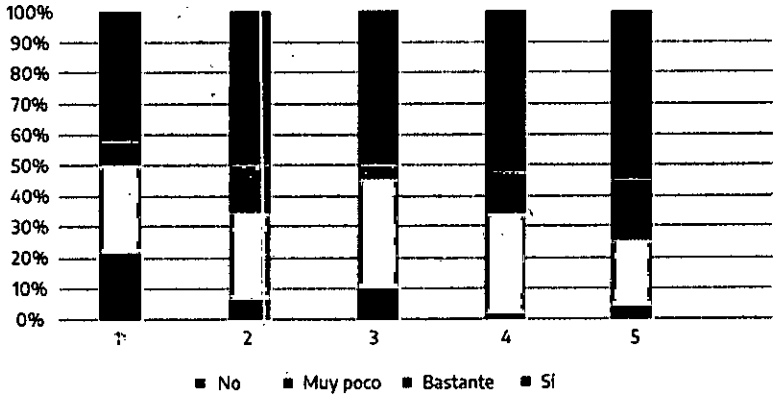


Gráfico anexo 6: Si hablan de temas relacionados con la sexualidad en algún lugar por fuera de la escuela.

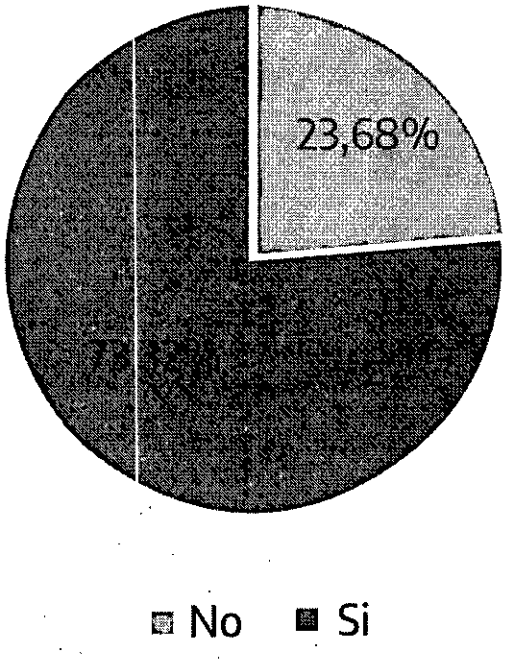


Gráfico anexo 7. Con quiénes hablan las/os jóvenes temas relacionados a la ESI por fuera del ámbito escolar

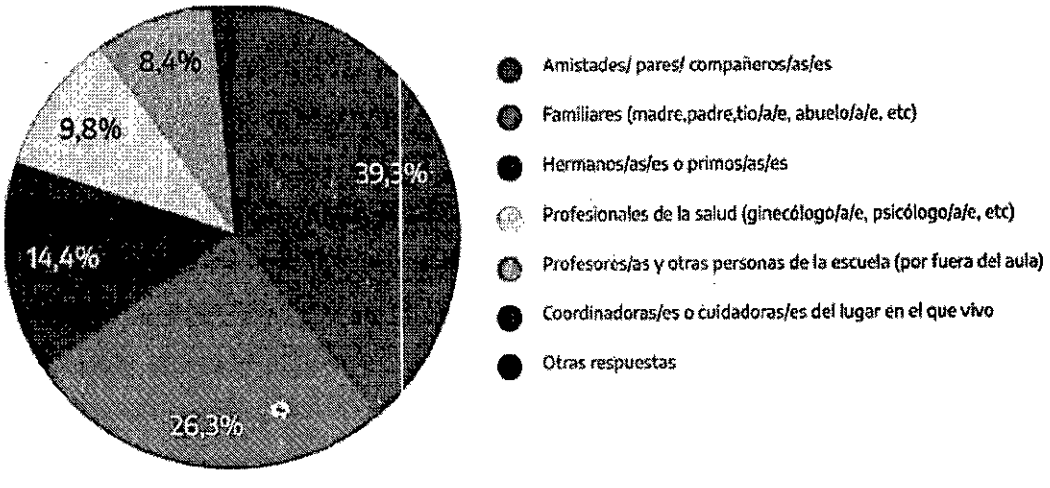
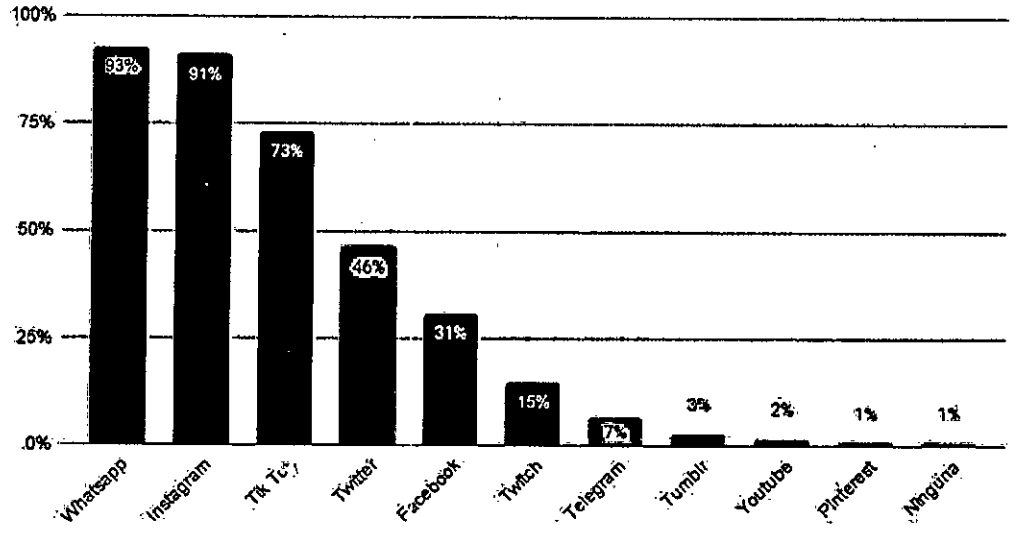


Tabla anexa 6. Redes sociales utilizadas habitualmente

Red social	Cantidad de respuestas
Whatsapp	579
Instagram	569
Tik Tok	458
Twitter	290
Facebook	194
Twitch	92
Telegram	43
Tumblr	18
Youtube	11
Pinterest	5
Ninguna	5
Total	**2264**[9]

Gráfico anexo 8. Redes sociales utilizadas habitualmente



9 El total de respuestas en este caso supera el total de encuestadas y encuestados porque se trató de una pregunta de opción múltiple en la que varias redes sociales podían ser elegidas de manera simultánea. En el gráfico anexo n° 9, los porcentajes se calcularon sobre el total de personas encuestadas: 625

Gráfico anexo 9: Confianza en las redes sociales e internet para obtener información sobre ESI

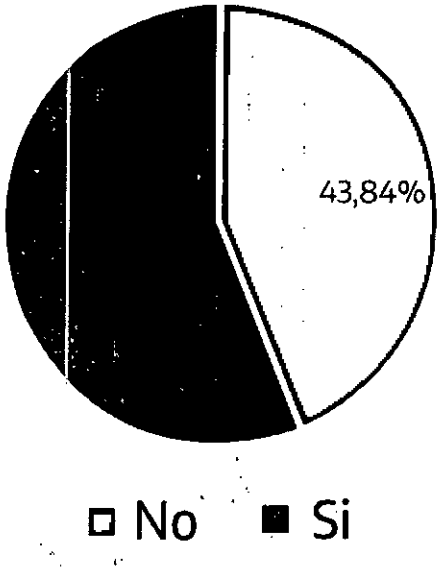


Tabla anexa 7. Cómo llegaron a esta encuesta

¿Cómo llegaste a esta encuesta?	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Me la mandó un amigo/a/e o conocido/a/e	356	57%
La vi en redes	124	20%
Me la mandó un/a profesor/a o coordinador/a del Programa Envión	87	14%
En un evento/actividad educativa/en la escuela	39	6%
NS/NC	13	2%
Me llegó por organización estudiantil/política	6	1%
TOTAL	**625**	**100%**

MINISTERIO DE LAS MUJERES, POLÍTICAS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES